**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10**

**CEBA Nº 2089 “MICAELA BASTIDAS”**

**CICLO: INICIAL INTERMEDIO Y AVANZADO**

**UGEL Nº 02**

**–**

**RIMAC**

**-**

**INDEPENDENCIA**

**-**

**SMP**

**-**

**L. O**

**“Reducción de la emisión de CO2”**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA CURRICULAR: MATEMATICA**  | **DURACIÓN: 1 semana (22 al 26 de junio)**  |
| **CICLO: avanzado**  | **GRADO: 1°**  | **UNIDAD: I**  |

**ESTUDIANTE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia**  | **Capacidad**  |  | **Desempeño**  |
| Resuelve problemas de cantidad.  | Usa estrategias procedimientos estimación y cálculo.  | y de  | Selecciona y emplea estrategias para determinar relaciones de proporcionalidad directa.  |

**Investigamos la reducción de emisiones de CO2 en cuarentena**

Desde el 15 de marzo, día en que se dio inicio a la cuarentena como una medida de lucha contra la propagación del coronavirus (COVID-19), diversas actividades fueron suspendidas o reducidas al mínimo. Por ejemplo, se han cerrado fábricas y restaurantes. Dejaron de circular autos, buses y aviones. Esto produjo un efecto positivo en el ambiente, porque se dejó de emitir sustancias contaminantes como el CO2. Según un informe de Ministerio del Ambiente, el Perú dejó de **emitir un aproximado de 626 mil toneladas de CO2 (dióxido de carbono)** durante las primeras **seis semanas de la cuarentena,** debido a la inactividad del transporte urbano de Lima y Callao, lo que equivale a un aproximado de 23 600 buses del Metropolitano.

1. ¿Qué tipo de magnitudes identificas en la situación propuesta?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Suponiendo que hayan pasado 12, 18, 21 o 24 semanas, ¿cuántas toneladas de CO2 (dióxido de carbono) se habrá dejado de emitir en dichas semanas? Organiza los datos de la pregunta en la siguiente tabla y halla la cantidad de toneladas CO2 que dejaron de emitirse en relación al número de semanas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de  |  |  |  |  |
| semanas  | 6  | 12  | 18  | 24  |
| Cantidad de CO2 no  |  |  |  |  |
| emitido (Tn)  | 626 000  |   |   |   |

1. ¿Qué relación encuentras entre los datos sobre la cantidad de CO2 que se ha dejado de emitir y el número de semanas que pasan?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Resuelve y argumenta. De acuerdo con lo desarrollado hasta aquí, realiza lo siguiente:**

En la quincena de marzo se observó en las noticias esta imagen, que corresponde al archipiélago de Soko entre Hong Kong y Lantau. Se encontró cientos de mascarillas usadas en los últimos meses por la población y personal sanitario como protección contra el nuevo coronavirus (COVID-19).

¿Te has preguntado cuánto contaminan estas mascarillas? Te comento que para su fabricación se han empleado diversos procesos que han generado CO2 al medio ambiente, por lo tanto, sí contaminan. Para saber cuánto ha contaminado una mascarilla se aplica el método de la huella de carbono. La tabla muestra estos datos:

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo de tela para mascarillas  | Cantidad de CO2 en kg por mascarilla  |
| Algodón ecológico  | 3,00  |
| Algodón reciclado  | 3,90  |
| Algodón convencional  | 3,80  |

1. ¿Qué cantidad de CO2 se habrá emitido por 2, 4, 6, 8, 10 y 18 mascarillas que hayan usado algodón ecológico?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de mascarillas |  |  |  |  |  |  |
|  | 2  | 4  | 6  | 8  | 10  | 18  |
| Cantidad de CO2 |   |   |   |   |   |   |

**TAREA**

1. **Elabora una gráfica en el plano cartesiano y representa los datos sobre cantidad de CO2 emitido por confección de mascarillas y número de mascarillas.**

1. **¿Qué puedes interpretar de la gráfica**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………